

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Детская практическая психология

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Фадеева О. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от
21.04.2017 года

Зав. кафедрой _____ Зарданиян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 18.05.2018 года

Зав. кафедрой _____ Зарданиян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____ _Зарданиян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у бакалавров знаний теоретических основ современной психологической науки и практических умений, необходимых для эффективной организации психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными направлениями психологической службы в ДООУ и начальном общем образовании: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психоконсультирование и просвещение;
- формирование представлений о технологии проведения диагностических процедур и интерпретации показателей; о методах коррекционной работы с детьми; о специфике психологического консультирования, просвещения и психопрофилактики субъектов образовательных отношений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.24 «Детская практическая психология» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: актуализировать знания о закономерностях психического развития детей, о технологиях обучения детей.

Изучению дисциплины Б1.В.24 «Детская практическая психология» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.08 Психология.

Освоение дисциплины Б1.В. 24 «Детская практическая психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.28.01 Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития младшего школьника;

Б1.В.ДВ.16.01 Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях введения ФГОС дошкольного образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Детская практическая психология», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
--

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	знать: - механизмы, закономерности и особенности развития детей школьного возраста;; - современные технологии и методы диагностики особенностей индивидуального развития школьников; уметь: - организовывать различные виды внеурочной деятельности; владеть: - способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
---	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

педагогическая деятельность

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; уметь: - применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - планировать и проводить непосредственно образовательную деятельность с учетом индивидуально-психологических особенностей детей; владеть: - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	54	54
Лекции	16	16
Практические	36	36
Самостоятельная работа (всего)	20	20
Виды промежуточной аттестации	36	36
Экзамен	36	36
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа педагога-

психолога:

Психологическая служба в образовании. Специфика психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в дошкольном и начальном общем образовании. Психодиагностическое направление деятельности педагога-психолога. Психокоррекционная деятельность педагога-психолога.

Модуль 2. Психопросветительская и консультативная работа педагога-психолога:

Задачи и формы психологического просвещения. Виды и формы организации психологического консультирования субъектов образования. Тактики взаимодействия психолога с детьми. Психологическая безопасность субъектов образования.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)**Модуль 1. Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа педагога-психолога (8 ч.)****Тема 1. Психологическая служба в образовании (2 ч.)**

Основные направления профессиональной деятельности детского практического психолога: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психоконсультирование и просвещение. Классификация технологий и методов работы педагога-психолога. Основные формы организации практической деятельности психолога образования. Модели кабинета педагога-психолога. Основные требования к психологическому кабинету. Психологический инструментарий. Планирование работы педагога-психолога. Документация педагога-психолога.

Тема 2. Психодиагностическое направление деятельности педагога-психолога (2 ч.)

Задачи психологической диагностики. Особенности диагностической работы в практической психологии. Специфика организации и проведения психологического обследования детей раннего и дошкольного возраста. Организационные аспекты обследования. Этапы психологического обследования детей дошкольного возраста. Правила тестирования детей дошкольного возраста. Интерпретация показателей. Формулировка психологического диагноза, составление психологического заключения. Прогнозирование в диагностической работе детского практического психолога. Единство диагностики и развития (коррекции).

Тема 3. Психокоррекционная деятельность педагога-психолога в условиях дошкольного образовательного учреждения (2 ч.)

Задачи коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в ДОУ. Особенности коррекционной работы в практической психологии. Цели и задачи коррекции. Специфика организации коррекционной работы с детьми. Методы практической коррекции. Основные психологические механизмы коррекционных воздействий. Основные виды психокоррекционных программ. Составление индивидуальных и групповых коррекционных программ. Работа с одаренными детьми и детьми группы риска. Эффективность психокоррекционных мероприятий. Развивающая функция профессиональной деятельности детского практического психолога.

Тема 4. Психокоррекционная деятельность педагога-психолога в условиях начального общего образования (2 ч.)

Задачи коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в начальной школе. Особенности коррекционной работы в практической психологии. Цели и задачи коррекции. Специфика организации коррекционной работы с детьми. Методы практической коррекции. Основные психологические механизмы коррекционных воздействий. Основные виды психокоррекционных программ. Составление индивидуальных и групповых коррекционных программ. Работа с одаренными детьми и неуспевающими детьми.

Тема 5. Психологическое консультирование (2 ч.)

Цель и задачи психоконсультирования. Специфика консультационной работы детского практического психолога в условиях дошкольного учреждения. Опосредованное консультирование родителей, педагогов и проблем детей. Техника консультирования родителей и

педагогов. Индивидуальное и групповое консультирование.

Модуль 2. Психопросветительская и консультативная работа педагога-психолога (8 ч.)

Тема 6. Экспертная деятельность педагога-психолога (2 ч.)

Задачи экспертной деятельности педагога-психолога. Виды экспертизы. Специфика проведения экспертной работы. Экспертиза игр и игрушек, произведений литературы для детей.

Тема 7. Психологическое просвещение (2 ч.)

Цель и задачи психологического просвещения. Специфика просветительской работы детского практического психолога в условиях дошкольного учреждения. Формы и методы психопросвещения родителей и педагогов. Особенности психологического просвещения в условиях НОО.

Тема 8. Психологическое консультирование как направление деятельности педагога-психолога (2 ч.)

Задачи психологического консультирования в дошкольном образовании и начальном общем образовании. Виды консультативной помощи. Психолого-педагогическое консультирование.

Тема 9. Психологическая безопасность субъектов образования (2 ч.)

Основы взаимодействия педагога с детьми в условиях ДОУ и начальной общей школы.

Стратегии взаимодействия педагога с детьми в образовательном пространстве ДОУ и школы.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Модуль 1. Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа педагога-психолога (18 ч.)

Тема 1. Психологическая служба в образовании (2 ч.)

Задачи психологической службы образования. Психологическая служба в ДОУ как часть практической психологии образования. Ее специфика и основные задачи. Психическое и психологическое здоровье воспитанников. Цель, задачи, принципы детской практической психологии. Специфика психологической службы в начальной школе.

Основные направления профессиональной деятельности педагога-психолога: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психоконсультирование и просвещение. Классификация технологий и методов работы педагога-психолога. Основные формы организации практической деятельности психолога в системе образования. Модели кабинета педагога-психолога. Основные требования к психологическому кабинету. Психологический инструментарий. Планирование работы педагога-психолога ДОУ и начальной школе. Документация педагога-психолога.

Тема 2. Психодиагностическое направление деятельности педагога-психолога в системе дошкольного образования (2 ч.)

Задачи психологической диагностики. Особенности диагностической работы в практической психологии. Специфика организации и проведения психологического обследования детей раннего и дошкольного возраста. Организационные аспекты обследования. Этапы психологического обследования детей дошкольного возраста. Правила тестирования детей дошкольного возраста. Интерпретация показателей. Формулировка психологического диагноза, составление психологического заключения. Прогнозирование в диагностической работе детского практического психолога. Единство диагностики и развития (коррекции).

Тема 3. Психодиагностическое направление деятельности педагога-психолога в системе начального общего образования (2 ч.)

Специфика психодиагностической деятельности педагога-психолога на ступени начального общего образования. Определение уровня готовности к школе. Мониторинг психологического развития младших школьников. Мониторинг УУД личностных, коммуникативных.

Тема 4. Психокоррекционная деятельность педагога-психолога (2 ч.)

Задачи развивающей и коррекционной работы педагога-психолога в соответствии с трудовыми функциями педагога-психолога, обозначенными в профессиональном стандарте. Разработка и

реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.

Тема 5. Психокоррекционная деятельность педагога-психолога (2 ч.)

Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации. Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.

Тема 6. Методы коррекционно-развивающей работы (2 ч.)

Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи. Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы

Тема 7. Методы коррекционно-развивающей работы (4 ч.)

Арттерапевтические методы, методы коррекции поведения и др. Специфика их применения в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Специфика тренинговой работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Тема 8. Тактики взаимодействия психолога с детьми (2 ч.)

Основы взаимодействия педагога с детьми в условиях ДОУ и начальной общей школы. Стратегии взаимодействия педагога с детьми в образовательном пространстве ДОУ и школы.

Модуль 2. Психопросветительская и консультативная работа педагога-психолога (18 ч.)

Тема 10. Психопросвещение в деятельности педагога-психолога (2 ч.)

Цель и задачи психологического просвещения. Специфика просветительской работы детского практического психолога в условиях дошкольного учреждения. Формы и методы психопросвещения родителей и педагогов.

Тема 11. Психопрофилактика в деятельности педагога-психолога (2 ч.)

Основные задачи психопрофилактики. Методы и технологии психопрофилактической работы в ДОУ и начальной школе.

Тема 12. Психоконсультирование в деятельности педагога-психолога в системе дошкольного образования (2 ч.)

Цель и задачи психоконсультирования. Специфика консультационной работы детского практического психолога в условиях дошкольного учреждения. Опосредованное консультирование родителей, педагогов и проблем детей. Техника консультирования родителей и педагогов. Индивидуальное и групповое консультирование.

Тема 13. Психоконсультирование в деятельности педагога-психолога в системе начального общего образования (2 ч.)

Специфика консультирования младших школьников и их родителей по вопросам неуспеваемости и проблем обучения в начальной школе. Консультирование родителей и педагогов по вопросам обучения и воспитания младших школьников.

Тема 14. Экспертная деятельность педагога-психолога (2 ч.)

Задачи экспертной деятельности педагога-психолога в условиях дошкольного образования. Виды экспертизы. Специфика проведения экспертной работы. Экспертиза игр и игрушек, произведений литературы для детей.

Тема 15. Экспертная деятельность педагога-психолога (2 ч.)

Психолого-педагогическая экспертиза образовательных программ начального общего образования. Экспертиза программ дополнительного образования по соответствию психолого-педагогическим требованиям.

Тема 16. Психологическая безопасность субъектов образования (2 ч.)

Основы психологической безопасности в условиях дошкольного образования. Формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками как основа психологической безопасности.

Тема 17. Психологическая безопасность субъектов образования (2 ч.)

Основы психологической безопасности на ступени начального общего образования. Взаимодействие школьника с учителем и сверстниками как основа психологической безопасности. Риски и угрозы психологической безопасности. Профилактическая работа педагога-психолога.

Тема 18. Специфика деятельности педагога-психолога в кризисных ситуациях (2 ч.)

Специфика деятельности педагога-психолога в работе с детьми, пережившим психологическое давление или травму. Работа с детьми, пережившим развод родителей.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр (18 ч.)

Модуль 1. Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа педагога-психолога (10 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовьте план профессиональной самопрезентации психолога в педколлективе.
2. Проведите социально-психологического исследование по теме: «Какой психолог нужен детскому саду?», результаты представьте на занятии.
3. Выделите проблемы деятельности педагога-психолога в системе дошкольного образования на современном этапе по обзору журнала «Справочник педагога-психолога».
4. Составьте компьютерную базу данных о психологических центрах РФ, Мордовии; о психологических сайтах в Интернете.
5. Ознакомьтесь с образовательными программами для дошкольных учреждений (по выбору): "Радуга", "Развитие", "Истоки" и др., вычленив психологическую составляющую.
6. Проанализировать развивающие программы для младших школьников "Психологическая азбука" (автор Т. Аржакова, И. Вачков) (для 1-4 классов), "Тропинка к своему Я" (автор О. Хухлаева) (1-4 классы).
7. Подобрать банк диагностических методик на изучение специфических и неспецифических показателей развития детей дошкольного возраста.
8. Подобрать банк диагностических методик на изучение коммуникативных, личностных УУД младших школьников.
9. Изучить коррекционно-развивающие программы Е. Шарохиной для детей средней, старшей и подготовительной к школе группам. Определить принципы их составления.

Модуль 2. Психопросветительская и консультативная работа педагога-психолога (8 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Изучите запросы родителей дошкольников на оказание психологической помощи.
2. Составьте схему «Задачи взаимодействия педагога-психолога с родителями, педагогами и детьми».
3. Прочитайте статью [Плетников В.В.](#) Опыт психологического консультирования в ситуациях родительского запроса на изменение поведения ребенка / Журнал практической психологии и психоанализа. – 2018. - № 2. Составьте алгоритм поведения консультативной беседы с родителями.
4. Составьте план психопрофилактических мероприятий по возникновению буллинга и моббинга в условиях начальной школы.
5. Подготовьте стендовый материал по вопросам психологического просвещения родителей младших школьников.
6. Разработайте психолого-педагогические рекомендации, направленные на предотвращение

отрицательных последствий влияния социальных условий для развития личности ребенка.

7. Разработайте критерии оценивания психологического комфорта пребывания ребенка в детском саду. Посетите любую возрастную группу детского сада, определите условия психологического комфорта детей в группе, составьте рекомендации.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-3 ПК-2	4 курс, Седьмой семестр	Экзамен	Модуль 1: Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа педагога-психолога
ОПК-3 ПК-2	4 курс, Седьмой семестр	Экзамен	Модуль 2: Психопросветительская и консультативная работа педагога-психолога

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Детская практическая психология, Основы психологической безопасности субъектов образования, Педагогика, Педагогика инклюзивного образования, Педагогический практикум, Преддипломная практика, Психология, Психология инклюзивного образования, Психотехнологии развития дошкольника.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Активные формы и методы обучения русскому языку в начальной школе, Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации, Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению, Детская литература и технологии литературного образования дошкольников, Детская практическая психология, Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста, Здоровьесберегающие технологии в образовании, Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников, Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста, Использование образовательных экскурсий при обучении младших школьников математике, Литературное развитие дошкольника в детском саду и семье, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика оценки учебных достижений в начальной школе, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета "Окружающий мир",

Научно-исследовательская работа, Организация познавательной математической деятельности в дошкольный период, Организация природоохранительной деятельности в детском саду, Основы психологической безопасности субъектов образования, Педагогика одаренных детей, Педагогическая практика, Педагогические особенности предшкольного образования, Педагогический практикум, Подготовка педагога к обучению детей грамоте, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум "Народные промыслы в содержании дошкольного образования", Преддипломная практика, Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и

раннего возраста, Психотехнологии развития дошкольника, Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе, Развитие изобразительного творчества дошкольников в бисероплетении, Развитие пространственных представлений младших школьников при обучении математике во внеурочной деятельности, Развитие речевого творчества у старших дошкольников, Развитие у детей дошкольного возраста представлений об измерительной деятельности посредством игровых технологий, Современные педагогические технологии дошкольного образования, Современные системы дошкольного образования за рубежом, Социоигровой подход в речевом развитии детей дошкольного возраста, Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы, Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе, Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования, Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования, Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста, Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста, Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста, Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста, Теория литературы и практика читательской деятельности, Технические средства обучения, Технологии познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками, Технологии развития речи двуязычных дошкольников, Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач, Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования, Формирование коммуникативной компетенции младших школьников, Формирование этнокультурной осведомленности детей дошкольного возраста.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает основные теоретические положения дисциплины; адекватно поставленным задачам использует технологии, средства для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%

Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Отлично	Студент в полном объеме демонстрирует знания об основных направлениях деятельности педагога-психолога, нормативных документах его профессиональной деятельности, основных технологиях работы. Демонстрирует умение использовать полученные знания о психолого-педагогических технологиях оказания психологической помощи в практической деятельности. Владеет навыками организации психологического сопровождения образовательного процесса. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Удовлетворительно	Знания об основных направлениях деятельности педагога-психолога, нормативных документах его профессиональной деятельности, основных технологиях работы демонстрирует бессистемно. Демонстрирует частично сформированные умения использовать полученные знания о психолого-педагогических технологиях оказания психологической помощи в практической деятельности. Владеет некоторыми навыками организации психологического сопровождения образовательного процесса.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа педагога-психолога

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Раскрыть основные направления деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста.
2. Раскрыть специфику деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста.
3. Охарактеризовать специфику психодиагностической деятельности в процессе сопровождения субъектов образования
4. Охарактеризовать специфику коррекционно-развивающей работы в процессе сопровождения субъектов образования в условиях дошкольного и начального общего образования.

1. Раскрыть специфику применения методов диагностики в процессе психолого-педагогического сопровождения субъектов образования
2. Охарактеризовать направления психологического сопровождения при реализации современных

технологий обучения

Модуль 2: Психопросветительская и консультативная работа педагога-психолога

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Раскрыть специфику психопросветительской деятельности в процессе психолого-педагогического сопровождения субъектов образования
2. Охарактеризовать основы консультативной деятельности в процессе психолого-педагогического сопровождения субъектов образования

1. Раскрыть основы просветительской деятельности средствами современных технологий
2. Охарактеризовать специфику консультативной деятельности в рамках решения задач обучения и воспитания детей

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Экзамен, ПК-2)

1. Охарактеризовать основные направления психологической службы образования в дошкольном образовании.
2. Раскрыть специфику работы психологической службы на ступени начального общего образования.
3. Охарактеризовать психодиагностическую деятельность педагога-психолога при решении задач дошкольного образования.
4. Охарактеризовать психодиагностическую деятельность педагога-психолога при решении задач начального общего образования.
5. Раскрыть специфику организации коррекционно-развивающей работы педагога-психолога на этапе дошкольного образования.
6. Раскрыть специфику организации коррекционно-развивающей работы педагога-психолога на этапе начального общего образования.
7. Охарактеризовать основные направления психопрофилактической работы в дошкольном и начальном общем образовании.
8. Раскрыть специфику консультативной деятельности педагога-психолога с родителями дошкольников и младших школьников
9. Охарактеризовать основы психопросветительской деятельности педагога-психолога.
10. Раскрыть основы экспертной деятельности педагога-психолога.
11. Охарактеризовать условия психологической безопасности детей в образовательных учреждениях.
12. Раскрыть основные направления работы педагога-психолога с воспитателями и учителями по профилактике профессионального выгорания.
13. Охарактеризовать основные тактики взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками как основу психологической безопасности.
14. Раскрыть специфику психодиагностики готовности детей к школьному обучению.
15. Охарактеризовать специфику психолого-педагогического сопровождения детей по освоению УУД в начальной школе.
16. Описать основные этапы работы педагога-психолога с одаренными детьми.
17. Охарактеризовать работу педагога-психолога с неуспевающими школьниками.
18. Охарактеризовать основные принципы и технологии разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
19. Охарактеризовать основы реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС НОО.
20. Раскрыть основы взаимодействия педагога-психолога с учителями при разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и возрастных

особенностей обучающихся.

21. Охарактеризовать критерии наблюдения за поведенческими и личностными проблемами обучающихся, связанных с особенностями их развития.
22. Охарактеризовать использование арт-терапевтических методов в работе с детьми дошкольного возраста.
23. Охарактеризовать использование игротерапии в работе с детьми дошкольного возраста.
24. Составить рекомендации психолога родителям учащихся 1 – 4-ых классов по профилактике трудностей в обучении и школьной тревожности.
25. Защитить конспект развивающего занятия с детьми старшего дошкольного возраста с целью развития коммуникативных умений.
26. Представить психологический анализ непосредственно образовательной деятельности в любой возрастной группе.
27. Защитить план индивидуального образовательного маршрута для ребенка, испытывающего трудности в общении со сверстниками.
28. Смоделировать процесс осуществления диагностической работы для исследования ведущей деятельности детей дошкольного возраста. Составить рекомендации по развитию ведущей деятельности ребенка дошкольного возраста.
29. Раскрыть технологии развития младших школьников на примере программы И.Вачкова «Психологическая азбука».
30. Обосновать план проведения тренинга с родителями на тему «Психолого-педагогическая помощь тревожным детям».

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на экзамене

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;

– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ежова, Н.Н. Рабочая книга практического психолога : практическое пособие / Н.Н. Ежова. – 10-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 316 с. : табл. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-20442-9. – Текст : электронный.

2. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 206 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-08757-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451962>

Дополнительная литература

1. Алипханова, Ф. Н. Профессиональная подготовка педагогов-психологов по осуществлению психологического просвещения родителей / Ф. Н. Алипханова ; Дагестанский государственный педагогический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 196 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484119>. – Библиогр.: с. 174-179. – ISBN 978-5-4475-9640-8. – Текст : электронный.

2. Манухина, С.Ю. Основы практической психологии: хрестоматия : [16+] / С.Ю. Манухина. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 87 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90937>. – ISBN 978-5-374-00457-1. – Текст : электронный.

3. Шаталова, О.А. Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся начальной школы : методическое пособие / О.А. Шаталова. – 3-е изд. – Москва : Русское слово – учебник, 2016. – 169 с. : схем., табл. – (Начальная инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486161>. – ISBN 978-5-533-00044-4. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Гарант Эксперт (сетевая)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-образовательная лаборатория «Образование воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона»

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 9 шт.).

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью

подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации